**Использование дидактических игр в ознакомлении детей раннего возраста с предметным миром.**

Многому можно научить ребенка в процессе повседневного общения с ним в быту, во время режимных процессов (умывания, одевания и др.), а также на прогулках, в играх. Но наиболее активной формой обучающего воздействия являются специально организуемые воспитателем дидактически направленные занятия и игры.

Игровая форма обучения - ведущая на ступени раннего детства. Но уже в этом возрасте она не является единственной. Он с интересом следит за действиями взрослых. Чтобы удовлетворить пробуждающийся интерес детей к окружающему, направить их внимание на определенные явления, дать нужные сведения, пояснения, воспитателю необходимо организовывать с детьми самостоятельные наблюдения за окружающим и говорить с ними по поводу увиденного. Такие занятия не укладываются даже в понятие дидактической игры, хотя на них могут быть использованы отдельные игровые приемы.

Дидактические игры и занятия очень важны для умственного воспитания детей. Во время занятий у ребёнка вырабатываются важные качества, необходимые для успешного умственного развития.

С самого рождения малыш потихоньку начинает познавать мир вокруг себя. Для него всё ново и всё интересно. Но без помощи взрослых он не сможет разобраться во всём многообразии предметов, которые его окружают. Предметная деятельность справедливо считает­ся ведущей в психическом развитии детей ранне­го возраста. Взрослые должны поддерживать малыша в его желании познать мир и постоянно рассказывать ему о предметах, которые его окружают, их свойствах и предназначении.

Примерно к трем годам память, восприятие, воображение и внимание ребенка начинают приобретать человеческие свойства. Но главное состоит в том, что в данном возрасте ребенок овладевает тем умением, которое существенным образом влияет на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие. Речь идет о способности понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми. Благодаря постоянному речевому взаимодействию с взрослыми ребенок из биологического существа к середине раннего детства превращается по своим поведенческим и психологическим качествам в человека, а к концу этого периода — в личность. Развитие познавательных процессов и речи помогает ребенку ускоренно приобретать знания, усваивать нормы и формы человеческого поведения. Именно в раннем возрасте ребенок впервые открывает для себя тот замечательный факт, что все в мире людей имеет свое название

В помощь взрослым есть набор игр, направленных именно на **формирование у детей представления о предметах.** Остановим внимание именно на свойствах дидактических игрушек, рекомендуемых для малышей в возрасте от года до трех лет:

* нанизывающие игрушки (полусферы, кольца);
* геометрические, объемные фигуры (шары, кубы и другие предметы, предназначенные для помещения в отверстия и перекатывания);
* дидактические игрушки для сборки (конструкторы, матрешки);
* игрушки сюжетного характера (листики, деревья, цветы, животные, сказочные персонажи);
* игрушки для подбора предметов по цвету, размеру, форме.

В процессе деятельности развивается мышление детей. Знакомясь со свойствами предметов и их наименованиями, дети рано приходят к первым общим представлениям. Оказывается, что «большими» могут быть разные по внешнему виду предметы: и шарики, и кубики, и коробки, и матрешки. Одного и того же цвета могут быть разные вещи. Постепенно, уже на втором-третьем году жизни, у детей складываются первые общие представления о форме, величине, цвете.

Дидактические игрушки развивают восприятие зависимости между частью предмета и его целостностью. Самый простой пример — это всем знакомая с детства матрешка, которую можно без труда разобрать и собрать. Большая матрешка, поменьше матрешка, еще меньше и так до самой маленькой. Ребенок воспринимает постоянное уменьшение одного предмета от самого большого до самого малого.

Такая же задача и у других дидактических игрушек в виде различных пирамидок, колец, шаров и кубиков.

Следует учитывать, что все дидактические игрушки имеют свою специфику и направлены на конкретные задачи. Одни могут применяться для формирования у малыша цветовых различий, другие учат различать предметы по форме или размеру.

Занятия с дидактическими игрушками — это высокоэффективный способ развития у ребенка памяти и познавательной активности. В процессе занятия малыш повторяет и усваивает действия, которые показал взрослый. Когда ребенок познает свойства предметов, развиваются все особо важные процессы памяти и умственной деятельности:

* узнать;
* повторить;
* запомнить.

Занятия с дидактическими игрушками способствуют закреплению у ребенка практического результата действия, что прямым образом влияет на формирование эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, предметная деятельность способствует развитию у детей умения самостоятельно чем-то себя занять. Производить с предметами целесообразные действия (собирать и разбирать игрушки, открывать и закрывать складных матрешек, коробки, банки, катать шары, нанизывать кольца на стержень, строить из кубиков и др.) Совершенствуются движения кисти, пальцев ребенка, развивается глазомер, малыш приучается контролировать движения рук зрением.