**Использование информационных компьютерных технологий**

**в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования.

Для получения эффективных образовательных результатов, для способности к овладению новыми технологиями деятельности отвечающих запросам общества, нужны средства и новые технологии обучения. Одной из распространенных форм воспитания и обучения детей дошкольного возраста является использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Новые методы обучения с (ИКТ) широко используются в дошкольном образовании, в том числе и в коррекционном.

Воспитание детей с отклонениями в развитии отличается своеобразием, которое проявляется в коррекционной направленности, в неразрывной связи коррекционного воздействия с формированием практических навыков и умений.

Особенности воспитания детей ОВЗ зависят от характера, имеющихся дефектов, от степени выраженности нарушений отдельных психических процессов и функций, от возрастных и компенсаторных возможностей, от характера медико-педагогического воздействия и др.

Одни дети нуждаются только в психолого-педагогическом воздействии, другим требуется серьезная лечебно-оздоровительная помощь. Все это подчеркивает необходимость поиска инновационных технологий к проведению диагностической и коррекционной работы.

Использование ИКТ в работе открывает возможности:

* представить наглядно такие явления, которые невозможно продемонстрировать другими способами;
* создать положительную мотивацию за счет интересно используемых средств привлечения внимания;
* активизировать познавательную деятельность воспитанников;
* оптимально использовать время на занятии.

Презентации можно использовать на различных этапах совместной организованной деятельности:

* для обозначения темы включая вопросы по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
* в виде презентации как сопровождение, объяснение, элементов (схемы, рисунки, видеофрагменты и т. д.);
* как информационно-обучающее пособие;
* контроль усвоения материала детьми.

Хочется отметить, что в сети Интернет многообразие презентаций на разные темы. Но не все презентации можно применять в работе с детьми ОВЗ. В первую очередь, нужно тщательно подбирать их и адаптировать для детей данной категории.

При выборе презентаций и игр необходимо акцентировать внимание на то, насколько они методически грамотно составлены, на графику, правильность инструкций, четкость, на количество слайдов.

В подборе презентаций и интерактивных игр необходимо руководствоваться рядом требований:

* Сюжет игры не должен быть устрашающим и агрессивным, чтобы не повышать тревожность, перевозбуждение и беспокойство детей.
* Время выполнения не должно ограничиваться, для того чтобы дать возможность ребенку не торопясь обдумать способы и пути решения.
* Презентации и игры не должны быть перегружены второстепенными элементами, множеством словесных инструкций, для того чтобы не отвлекать внимание детей, так как это приводит к быстрому утомлению.
* Графика должна быть в спокойных тонах, без преобладания ярких, возбуждающих цветов, а музыкальное оформление игр не должно мешать выполнению заданий.
* Инструкция дается перед выполнением, задания должны быть понятны ребенку.

В работе с детьми ОВЗ можно использовать не только презентации или интерактивные плакаты для обучения подобранные в сети интернет, так же можно создавать собственные варианты игр и презентаций, созданные для определенных детей с определенными проблемами.

При создании презентаций необходимо придерживаться следующей последовательности:

1. Для начала необходимо выстроить в систему задуманный материал, который нужно повторить или обобщить, разбить его на самостоятельные дидактические единицы – учебные эпизоды, каждый из которых составляет определенный слайд.

2. Работая с каждым слайдом, продумать, за счет чего будет усилен обучающий эффект воспитательного материала: верным выбором эффекта анимации, цветовой гаммы, правильной последовательности подачи материала на экран, представлением печатного текста, который будет появляться на экране в заранее продуманное время.

Особое внимание на занятиях с применением ИКТ уделяется здоровьесберегающим технологиям: для этого обеспечивается соблюдение технических, санитарно-гигиенических, и эргономических требований к занятию. Как элемент занятия проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В исследованиях применения компьютера выявили, что традиционные формы работы по развитию дошкольников с ОВЗ ИКТ обладают рядом преимуществ:

* По средствам компьютера дети видят образный тип информации, понятный им, не владея в совершенстве техникой чтения и письма. Движения, звук, мультипликация привлекают внимание ребенка;
* хорошее средство для решения задач;
* проблемные задачи и поощрение ребенка при их правильном решении компьютером, является стимулом познавательной активности детей;
* просмотр информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей большой интерес.

Необходимо учитывать и некоторые моменты при работе с ИКТ. С осторожностью следует решать вопрос о компьютерных играх, если у ребенка имеются невротические расстройства, судорожные реакции, нарушение зрения, поскольку компьютер может усилить все эти отклонения в состоянии здоровья.

Работая по данной проблеме, следует тесно взаимодействовать с родителями воспитанников, проводить консультации (например, «Использование ресурсов сети Интернет», «Развитие ребенка посредствам ИКТ», а также познакомить с памяткой «Полезные ссылки».

В процессе использования презентаций и интерактивных игр у воспитанников повышается мотивация познания, наблюдается положительная динамика развития внимания, памяти, мышления, воображения, речи, у детей расширяется кругозор. Интерактивные игры способствуют развитию ориентировки в пространстве, координации движений руки и глаза.

Таким образом, использование информационных технологий дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

**Литература:**

1. Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: М. «Академия», 2010.

2. Васильева И. А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И. А. Васильева, Е. М. Осипова, Н. Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002. – №3.

3. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду// Дошкольное воспитание. - 1991.

4. Ермолаева М. В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. – М. : Институт практической психологии, 1998.

5. Использование средств ИКТ для дистанционного образования детей с ОВЗ/ авт. сост. Алещенко С. В. - Томск, 2012.

6. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. – ЮНЕСКО, 2011.

7. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр// Дошкольное воспитание. - 2000.

8. Никольская, И. А. Информационные технологии в специальном образовании. – М.: Коррекционная педагогика, 2004.

9. Тимофеева, Ж. А. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы // Дефектология. – 1997. – № 2. – с. 41-49.

10. Харлампиева С. Я. Использование компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющих ОНР. - М.: 2009.