**Роль математики в развитии дошкольника 5-6 летнего возраста.**

Математика является фундаментом, на котором строится важная способность правильно воспринимать действительность и создает основу для развития ума, сообразительности, логики во многих практических вопросов.

Математика была и остается царицей наук, без нее человек не сможет выполнять основные и нужные вещи в своей жизни и это основная задача которой мы должны научить детей. Основной целью математики в 5-6 летнем возрасте является освоение детьми понимания количественных соотношений предметов, овладение конкретными приемами в умственной сфере (анализ, синтез, сравнение, систематизация, обобщение), стимулирование развития самостоятельного и нестандартного мышления, что будет способствовать развитию интеллектуальной культуры в целом.

В целом цель на данном периоде заявлена очень широко и глубоко, чтобы в 5-6 летнем возрасте ребенок смог охватить огромный пласт познаний по математике и смог без затруднений выполнить поставленные задачи на год:

- сформировать знания цифр от 0 до 9 и состава числа из отдельных единиц;

- учить видеть относительные связи (больше, меньше, равно).

- познакомить детей с понятиями количества и порядкового счета предметов в пределах числового ряда первого десятка.

- учить видеть относительные числовые связи (больше, меньше, равно).

-освоить умение самостоятельно составлять задачи на основе элементарных арифметических действий по картинам, записывать решение, решать простейшие примеры.

- совершенствовать знания геометрической формы, развивать навыки различия фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал), а так же тел (шар, куб, цилиндр).

- сформировать представления о признаках предметов, такие как высота, ширина и длина, обучать умению сравнивать предметы с учетом изученных параметров.

-дать знания о весе, объеме, глубине предмета, о сторонах, углах фигур, изучить понятия «треугольник» и «четырехугольник».

-сформировать представление об изменении количества, величины, веса, объема в результате действий перекладывания, переливания, прибавления или убавления.

-развивать навыки ориентирования в пространстве и во времени (знать части света, времена года, последовательность месяцев, дней недели, суточных периодов).

В детском саду проводится подготовительная работа по формированию у детей уверенных навыков вычислений при сложении и вычитании чисел.

Вместе с тем задачи являются одним из средств развития у детей логического мышления, смекалки, сообразительности.

Безусловно, не обойдется математика без игры. Игра неотъемлемая часть занятий по математике. Игровые ситуации с элементами соревнований, используемые в работе с детьми, мотивируют их деятельность и направляют мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы с детьми не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества. Активизация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

Знания, полученные детьми на занятиях по математике, необходимо закреплять в повседневной жизни. То, что воспитатель с детьми занимался на занятии это нужно продолжать не только на занятии, а подкреплять практикой в жизни, различными сюжетно-ролевыми играми.

Все выше перечисленное способствует положительной динамике развития у ребенка математических способностей, и подготавливает ребенка к школе.