**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО**

**Байтакова Гульнара Муратовна**

**Учитель начальной школы**

**МОУ «Гимназия №7»**

**Город Саратов**

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования, Концепции духовно-нравственного развития учащихся, внеклассной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе: «Внеурочную деятельность следует понимать, как личностно - ориентированное взаимодействие педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий развития ребенка, становление его как личности в школьные годы».

Занятия внеурочной деятельности играют значительную роль в достижении результата, соответствующего выпускному нормативу ученика начальной школы: любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основными умениями учиться. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования нацеливают на достижение планируемых результатов, понимаемых как совокупность личностных, метапредметных (универсальных учебных действий) и предметных результатов. В стандарте общего образования начальная школа характеризуется как особый этап в жизни ребенка, связанный с изменением ведущей активности, освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении. Главной целью начального образования стало развитие личности учащихся, в том числе и средствами учебного предмета «математика».

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей, культурных традиций и физического развития.

Внеклассная работа – это составная часть учебно-воспитательной работы в школе, одна из форм организации досуга учащихся, представляет собой широкие возможности для всестороннего развития учащихся и подготовки их к жизни. Внеклассная работа включает в себя различные виды деятельности и обладает следующими возможностями в обучении и воспитании личности:

• разнообразная внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка;

• участие в различных видах внеклассной работы обогащает личный опыт ребенка, его знания о многообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки;

• разнообразная внеклассная работа способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом, деятельности;

• в различных формах внеклассной работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, то есть сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека

Внеклассная работа по математике – это необязательные для всех, но желательно систематические занятия учащихся с учителем во внеурочное время. Сюда может входить:

а) работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала, т.е. дополнительные занятия;

б) работа с учащимися, проявляющими к изучению математики повышенный, по сравнению с другими, интерес и способности. Подготовка к олимпиаде.

Между учебно-воспитательной работой, проводимой на уроках, и внеклассной работой существует тесная взаимосвязь. Учебные занятия, развивая у учащихся интерес к предмету, содействуют развертыванию внеклассной работы, и наоборот, внеклассные занятия, позволяющие учащимся применить знания на практике, расширяющие и углубляющие эти знания, повышают успеваемость учащихся и их интерес к учению.

К формам внеклассной работы по математике в современной школе можно отнести следующие:

• Математические кружки.

• Математические соревнования, викторины, конкурсы, КВН.

• Тематические математические часы (беседы, лекции).

• Математические вечера (утренники).

• Математические представления.

• Математические олимпиады.

• Математические факультативы.

• Математическая печать.

• Математические экскурсии.

• Неделя (декада) математики.

• Внеклассное чтение математической художественной, научно-популярной литературы.

• Математические рефераты и сочинения.

• Школьные научные конференции по математике.

• Конструирование и изготовление математических моделей.

Проведение внеклассной работы и приемы, используемые в этой работе, должны удовлетворять ряду требований:

• должны быть разнообразными;

• выбираться с учетом возрастных особенностей учащихся;

• должны быть рассчитаны на различные категории учащихся: на интересующихся математикой и одаренных учащихся и на учащихся, не проявивших еще интереса к предмету;

• должны во многом отличаться от форм проведения уроков и других обязательных мероприятий: работа строится на добровольных началах, проводится или после уроков, или в вечернее время после выполнения домашних заданий, т. е. после многочасового умственного труда.

МОУ «Национальная (татарская) гимназия» города Саратова работает в режиме «школы полного дня». Школа полного дня – это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить урочные и внеурочные сферы деятельности в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучения, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Во внеурочную деятельность входят: выполнение домашних заданий, индивидуальные занятия учителя с детьми, индивидуальные и групповые консультации для детей различных категорий, экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, подготовка к предметным олимпиадам, соревнования, поисковые и научные исследования. Содержание внеурочной деятельности отражено в основной образовательной программе гимназии.

Так же присутствует внеурочная деятельность по математике в начальной школе: математический кружок, подготовка к олимпиаде, консультации, факультативные занятия. В гимназии проводится «Неделя математики». Во время которой организованы: тематические вечера, посвященный истории и развитии математической науки, великим математикам; проведены викторины, конкурсы с использованием занимательного материала, такие как «Математика в сказках», «Математические фокусы», «Магические квадраты, ребусы, головоломки»; конкурс стенгазет; день математических игр (шахматный, шашечный турниры, компьютерные игры с логическими задачами).

После завершения «Недели математики» подводятся итоги, которые объявляются на школьной линейке. Наиболее активные учащиеся и победители конкурсов недели награждаются призами, грамотами. Родители получают благодарственные письма.

В результате проведения математической недели: каждый ученик приобретает веру в свои силы, уверенность в своих способностях и возможностях. Основной принцип проведения предметной недели по математике - принцип активного участия каждым ребенком во всех событиях Недели. Учащиеся пробуют себя в разных ролях, в различных видах деятельности: мастерят, фантазируют, выдвигают идеи, реализовывают их, рисуют, загадывают и отгадывают задачи и загадки, готовят доклады и выступают с ними на днях предметной недели. Учителя вместе с детьми оформляют кабинеты, многие учащиеся проявляют, свои деловые качества.

После наблюдений за процессом проведения недели математики, анкетирования и беседы с родителями учащихся, изучения продуктов деятельности (стенгазеты, доклады, презентации, поделки), пришли к выводу: цели и задачи математической недели достигнуты. А это: развитие познавательного интереса, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся; формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса к предмету; создание условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей каждого ученика; организация плодотворного сотрудничества, взаимного уважения друг к другу; формирование активной заинтересованности в овладении новыми, более глубокими знаниями по математике.

В соответствии с ФГОС НОО гимназия создает условия для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий.

 Математический кружок с названием «Занимательная математика», расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий. Предлагаемый факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах

Программа кружка рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30-35 минут. В первом классе – 32 занятия. Содержание факультатива отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

В ходе кружковой деятельности, учащиеся работают на компьютере. Решают логические задачи, танграм: древняя китайская головоломка, построение алгоритма, числовые головоломки. Играют в математическую игру «Веселый счет», отгадывают ребусы.

Непосредственно учащиеся используют комплекс виртуальных лабораторий по информатике: лаборатория «Взвешивания», лаборатория «Перекладывания», лаборатория «Переливания», лаборатория «Переправы», лаборатория «Разъезды», лаборатория «Черные ящики». Виртуальные лаборатории, предназначенные для организации индивидуальной исследовательской работы учащихся, представляют собой электронные среды, в которых ученики в интерактивном режиме наблюдают и исследуют некое явление или процесс, могут моделировать и конструировать разные ситуации и получать разные варианты результата. Каждая из названных лабораторий основана на построении логической модели решения задач определенного типа. Программная реализация моделей представляет собой тренажеры, с помощью которых может осуществляться как обучение, так и самообучение. На данном занятии идёт отработка умений правильно строить свои умозаключения, логически рассуждать, объяснять каждый шаг в процессе решения. Происходит активизация познавательной деятельности учащихся, формируются УУД.

Личностные: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Коммуникативные: учащиеся включаются в групповую работу, участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют.

Познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные: формируют умения оценивать ответы товарищей, самооценка деятельности.

Таким образом, хочу отметить: для успешной организации внеурочной деятельности должны быть созданы необходимые условия, как для развития интересов, склонностей, способностей школьников, так и для разумной организации их свободного времени.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Балк, М.Б. Организация и содержание внеклассных занятий по математике / М.Б. Балк – М.: Просвещение, 2006. – 86 с

Брагуца, А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Брагуца, Начальная школа 2011 №6-53с

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор (Стандарты второго поколения): пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е издание. – М.: Просвещение, 2013. – 223с.

Иванова, И.Ю. Формирование коммуникативных навыков у первоклассников во внеурочной деятельности / И.Ю. Иванова, Начальная школа 2013 №2 - 57с

Истомина, Н.Б.; Тихонова, Н.Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач / Н.Б. Истомина, Н.Б Тихонова, Начальная школа 2011 №6-30с

Плотникова, Г.Ф. Активизация познавательной деятельности на уроках математики / Г.Ф. Плотникова, Начальная школа 2013 №1-84с

Труднев, В. П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Пособие для учителей. / В. П. Труднев. М.:Просвещение, 1975.- 176 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации (Стандарты второго поколения). – М. : Просвещение, 2010. – 45 с.