Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ считает основным критерием эффективности профессиональной педагогической деятельности.

Опираясь на данные педагогического мониторинга детей группы, учитывая заказ родителей на образовательную услуги, воспитателям целесообразно при построении воспитательно-образовательного процесса включать в него современные образовательные технологии:

* **технология проектной деятельности;**
* **технология исследовательской деятельности;**
* **технология игрового обучения;**
* **информационно – коммуникативные технологии.**

 **Технология проектной деятельности** помогает педагогу в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. Кроме того, так как в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, то данный метод используется и как способ привлечения родителей в воспитательно – образовательный процесс ДОУ. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Проектный метод даёт возможность развивать свободную творческую личность. В её практике используются различные типы проектов: исследовательские, творческие, информационно-ориентированные.

**Технология исследовательской деятельности** помогает педагогу сформировать у дошкольников основы целостного мировидения детей, развить эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, развить познавательную активность. Данная технология помогает педагогу выяснять причины отдельных явлений, изучать свойства воды, снега, песка; развивать у своих дошкольников первичные навыки работать самостоятельно под своим визуальным контролем для обеспечения безопасности и моральной поддержки.

 **Технология игрового обучения** опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Владея этой технологией, воспитатель

строит весь педагогический процесс, сочетая элементы игры и учения. В педагогической копилке педагога игровые ситуации, занятия – путешествия, занятия – сказки, игры – викторины, игры – развлечения, заочные посещения музеев, сюжетно – ролевые игры. Игровые технологии помогают педагогу

решать не только проблемы мотивации, развития детей, но и здоровьесбережение.

Результаты внедрения современных образовательных технологий можно проследить по данным проведённых диагностик. Дети показывают положительную динамику сформированности навыков проектно - исследовательской деятельности, повышаются качественные показатели знаний детей по темам, представленным в проектной деятельности, повышается интерес к изучаемому материалу; происходит развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков; повышается уровень развития первичных навыков и умений по опытно – экспериментальной деятельности.