ИГРЫ С ПЕСКОМ

консультация для педагогов

В последнее десятилетие игры с песком становятся популярными не только у психологов, но и у педагогов ДОУ. Привлекательность данных игр в том, что организовать их можно быстро и малозатратно – летом на площадке в песочнице, а в зимнее время в группе.

Чтобы дети могли играть, нужен ящик размером 50х70 сантиметров, выкрашенный изнутри голубой или синей краской и наполовину заполненный чистым морским или речным песком, наборы фигурок животных, людей и различных предметов, окружающих нас. Многие педагоги используют фигурки из «киндер-сюрпризов» или наборов «Лего».

Т.Зинкович-Евстигнеева, известный психотерапевт, доктор психологии, директор Института сказкотерапии считает, что «…для современного человека, в сознание и подсознание которого загружается огромное количество входящей информации, крайне важно не потерять контакт с самим собой…» (2, с.9).

Поэтому игра с песком и маленькими фигурками – прекрасное и доступное всем профилактическое средство для снятия психологического напряжения, рефлексии, поиска решения каких-то кажущихся неразрешимыми проблем.

Детям дошкольного возраста игры с песком просто необходимы, ведь это – природный материал, который позволяет приблизится к природе, прикоснуться к окружающему миру, вступить в диалог с ним. Игры с песком позволяют ребенку пережить целую гамму чувств: от грусти до полного восторга.

Терапевтический эффект игр с песком проявляется в том, что возможно осознанное изменение формы, сюжета, событий, взаимоотношений. Сказкотерапия, тоже популярная в последние годы, прекрасно подходит для игр с песком. Поскольку игра проводится в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность творческого изменения проблемной ситуации или состояния и нахождения выхода из нее.

Научившись преобразовывать ситуацию в игре, ребенок получает опыт самостоятельного разрешения трудностей, как внутреннего, так и внешнего плана.

Помимо психотерапевтической работы, игры с песком предоставляют прекрасные возможности для коррекционно-развивающей и образовательной работы с детьми дошкольного возраста. При переносе развивающих заданий в песочницу возникает дополнительный эффект – значительно возрастает мотивация ребенка к обучению, развиваются познавательные процессы, происходит гармонизация психоэмоционального состояния детей (1, с.3).

Дети дошкольного возраста лучше познают окружающий мир, если сами действуют с объектами, поэтому воспитателю ДОУ необходимо отдавать предпочтение практическим методам обучения: проектам, опытно-экспериментальной работе.

Игры с песком предоставляют прекрасную возможность для интеграции практической и игровой деятельности.

Список использованной литературы:

1.Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально коммуникативной и познавательных сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А.Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 122с.

2.Зинкевич-Евстигнеева Т. Игра с песком. Практикум по песочной терапии/ Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2016. – 256 с.