**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: СУЩНОСТЬ, ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ**

**Орехова Светлана Юрьевна**

Магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский национальный

исследовательский университет»

**Аннотация:** в статье рассмотрены понятия экология, экологическое образование, экологическое образование дошкольников. Обращается внимание на комплекс задач в области экологического обучения. Экологическое образование отражается по всем образовательным областям ДО.

**Ключевые слова**: экология, экологическое образование.

ECOLOGICAL EDUCATION OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN: ESSENCE, TASKS, CONTENTS

Orekhova Swetlana

**Abstract:** in article concepts ecology, ecological education, ecological education of preschool children are considered. The attention to a complex of tasks in the field of ecological training is paid. Ecological education is reflected on all DO educational areas.

**Key words:** ecology, ecological education.

Термин «экология» был введен в 1868 г. профессором Венского университета Эрнстом Геккелем в труде «Всеобщая морфология организмов». Геккель предложил название «экология» для одной из ветвей зоологии, которая изучала бы всеохватность отношений между всеми видами живых существ и окружающей их органической и неорганической средой. У истоков экологии стоят многие натуралисты и географы XVIII–XIX вв.

В работе «Человек. Земля. Вселенная» Ю.А. Косыгин дает интерпретацию термина «экология» и соответствующих ему понятий. Термин «экология» происходит от корней «эйкос» – дом и «логос» – учение. Понятие «эйкоса» (дома) трактуется различно, но смысл его понимается однозначно – как среда обитания.

В течение первых десятилетий XX в. слово «экология» употреблялось очень ограниченно. Понятия, связанные с этим термином, еще не стали актуальными и нужными, долго не входили в тексты небольших словарей, предназначенных для широкой аудитории. Так, в первом издании «Словаря русского языка» С.И. Ожегова слово «экология» вообще отсутствует. Близкое к современному определение экологии (отдел биологии, изучающий взаимоотношения организмов с окружающей средой) было дано в последнем томе четырехтомного «Толкового словаря русского языка» Д.Н. Ушакова, вышедшего в свет в 1940 г. С этого времени экология начинает фигурировать как наука или ее часть. В Энциклопедическом словаре 1964 г. экология характеризовалась как раздел зоологии, изучающий взаимоотношения животных с окружающей средой: позволяет установить причины изменения численности «полезных» и «вредных» животных и выработать меры борьбы с «вредными» животными для повышения жизненности «полезных». Таким образом, в определениях 1940–1966 гг. экология рассматривалась как дисциплина, нацеленная на изучение использования растений и животных человеком в народно-хозяйственных целях; проблем жизнедеятельности самого человека, а также вопросов охраны среды его обитания она не касалась[5].

Термин «экологическое образование» появился в педагогической науке относительно недавно, но проблема взаимодействия человека и окружающей среды, природы с разных позиций рассматривалась на протяжении всей истории педагогики.

Экологическое образование, по определению И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной, – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью[3].

Под экологическим образованием детей дошкольного возраста понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении моральных норм, в системе ценностных ориентаций[4].

Комплекс взаимосвязанных задач в области экологического обучения, воспитания и развития ребенка включает в себя:

* формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
* развитие познавательного интереса к миру природы;
* формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
* воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
* развитие чувства эмпатии к объектам природы;
* формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями; формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
* освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природо-пользования в повседневной жизни;
* формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
* формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде [3].

Проблема содержания экологического образования дошкольников сегодня волнует ученых, педагогов, методистов, практиков. Современные подходы к содержанию экологического образования дошкольников должны исходить из концепции устойчивого развития, соответствовать новым ценностным ориентациям, следовать этическим принципам взаимоотношений человечества и биосферы.

Поскольку экологическое образование можно рассматривать как новое приоритетное направление педагогической теории и практики, то его содержание сегодня находится на стадии становления, пересмотра объекта изучения, определения методологических подходов.

Уместно воспользоваться концептуальными положениями исследований Н.М. Мамедова, Л.В. Моисеевой, И.Т. Суравегиной, в основе которых лежит взаимосвязь четырех основных компонентов: научно-познавательного, ценностного, нормативного и практическо-деятельностного.

Научно-познавательный компонент [2]. Развивающий интерес дошкольников к проблемам окружающей природы может быть представлен характеристикой свойств предметов и явлений, их многообразия, связей между ними. Для детей дошкольного возраста весь комплекс знаний о природе окрашен интересом, способствующим формированию: отношений детей к природно-социальному окружению; принципиально новой мировоззренческой установки (осознание природы и общества в их целостности как функционально равных частей единого целого); необходимости постоянно соотносить свои действия с возможностями природной среды (Э.В. Гирусов) [2].

Ценностный компонент содержания призван раскрыть детям многогранную значимость изучаемых объектов и явлений в жизни природы и человека. До последнего времени в дошкольном образовании нередко преобладала утилитарно-практическая позиция, обеднявшая отношение детей к окружающему, осложнявшая развитие любознательности, эстетической отзывчивости, милосердия, сочувствия, сопереживания[2].

Ценностный компонент является ведущим в содержании образования вообще, а экологического образования в особенности. Для сохранения жизни на планете, здоровья человека необходима благоприятная окружающая социоприродная среда. Поэтому развитие цивилизации ориентировано на совершенствование личности, формирование гуманистических идеалов, новой системы ценностей, включающей такие ценности, как:

* самоценность природы;
* жизнь во всех ее проявлениях как высшая ценность;
* человек как компонент сложной системы;
* ответственность за развитие биосферы и человеческого общества.

Нормативный компонент содержания образования направлен на освоение экологически оправданных норм поведения (запретов и предписаний) и органично включает ответственность человека за состояние окружающей социоприродной среды. Знания и ценностные ориентации являются важнейшими регуляторами поведения и деятельности человека в социоприродном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали – показатель общей культуры поведения каждого в отношениях к другим людям, к природным объектам, своему здоровью и т.п. Основы экологической культуры закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в детском саду необходимо уделять особое внимание этому аспекту содержания образования[2].

Практическо-деятельностный компонент играет не менее важную роль в экологическом образовании, чем все вышеназванные. Практическая деятельность является результатом формирующихся отношений, критерием развивающегося сознания и чувств. В то же время сама деятельность формирует отношения человека с окружающим миром. Опыт творчески работающих воспитателей показывает, что несмотря на бытующее представление об ограниченных физических возможностях и малой вовлеченности дошкольников в природоохранную деятельность, объем и содержание практического участия детей в защите и благоустройстве окружающей социоприродной среды значительно шире. Это хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание, уход за обитателями уголка природы, выращивание комнатных растений, практическая деятельность в естественных и искусственных сообществах (прополка сорняков, рыхление, полив и др.). Детей дошкольного возраста надо научить, что и как делать [2].

Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям. Например, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на формирование объектах окружающего мира, их свойствах отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.); о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов; расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников [1].

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах детской экологически направленной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, чтоэкологическое образование дошкольников является целенаправленно организованным, планомерно и систематически осуществляемым процессом овладения экологическими знаниями, имеет определенные цели и задачи, направленные на формирование у дошкольников осознанно правильного отношения к природе.

**Список литературы**

1. Богомолова, Н.И. Развивающая среда в экологическом образова​нии дошкольников/ Н.И. Богомолова //Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009.–№ 5.–С.19–21.
2. Масютина, А.В. Метод проектов в экологическом образовании дошкольников: средний и старший дошкольный возраст /А.В.Масютина, Е.В. Горбунцова //Ребенок в детском саду. –2006.– № 5.–С.49–50.
3. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников/ под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб., 1998.
4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического воспитания детей/ С.Н. Николаева. – М., 1999.
5. Педагогический терминологический словарь/ С.-Петербург: Российская национальная библиотека, 2006. – С. 13.