Формы и методы взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников

К середине 20 века сложились достаточно устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Условно их можно разделить на следующие группы: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные.

1. Коллективные формы:

* родительские собрания (общие, групповые) - форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОУ и семьи;
* конференции;
* круглые столы [3].

1. Индивидуальные формы:

* педагогические беседы с родителями;
* тематические консультации (проводятся специалистами);
* заочные консультации - ящик (конверт) для вопросов родителей;
* посещение семьи ребенка;
* переписка с родителями, индивидуальные памятки [3].

1. Наглядно-информационные формы:

* записи бесед с детьми;
* видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий;
* фотографии;
* выставки детских работ;
* стенды, ширмы, папки-передвижки [3].

Индивидуальная форма - одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников, к ним, прежде всего, относятся беседы с родителями, консультации, направленные на педагогическое просвещение.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. Целями консультаций являются усвоение родителями определенных знаний, умений, помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

К коллективным формам относятся родительские собрания (групповые 3-4 раза в год и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые конференции, консультации, «Круглые столы» и др.

Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). На общих собраниях обсуждаются задачи на новый учебный год, результаты оздоровительной работы и др. Групповые собрания посвящают обсуждению семейного опыта воспитания и образования детей. В нашем случае это экологическое образование дошкольников [22].

Таким образом, анализ традиционных форм работы с семьей показывает, что ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам. При добросовестном выполнении они полезны и необходимы до сих пор. В то же время, следует отметить, что в современных условиях эти формы работы больших результатов не дает, т.к. невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально. Беседы, консультации в основном исходят от воспитателей и ведутся в том направлении, которое кажется необходимым им, запрос от родителей идет редко. Наглядная пропаганда, чаще всего, оформляется педагогами в виде стендов, тематических выставок. Родители знакомятся с ней чисто механически, когда забирают детей домой из группы.

В настоящее время в рамках работы ДОУ и семьи начали активно использоваться инновационные формы и методы работы с семьей.

1. Информационно-аналитические:

* проведение социологических срезов, опросов;
* «Почтовый ящик».

1. Досуговые:

* совместные досуги, праздники;
* участие родителей и детей в выставках.

1. Познавательные:

* семинары-практикумы;
* педагогический брифинг;
* педагогическая гостиная;
* проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
* устные педагогические журналы;
* игры с экологическим содержанием;
* экологическая библиотека для родителей.

1. Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские:

* информационные проспекты для родителей, посвященные экологическому образованию;
* организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей;
* выпуск экологической газеты, организация мини-библиотек, мини-музеев [25].

Одним из самых любимых видов совместной деятельности остается участие родителей в экологических праздниках. Живое общение с мамой или папой приносит детям особое удовольствие, а родители, погружаясь в мир детского праздника, лучше понимают своих детей, их желания и интересы.

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с природой родного края. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Методы активизации, или активные методы, предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Методы активизации уменьшают давление шаблонов и стереотипов. В качестве примера методов активизации родителей можно назвать:

* вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;
* постановка дискуссионных вопросов;
* предложение для обсуждения двух различных точек зрения;
* приведение примеров;
* использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку [25]. К методам формирования осознанного отношения к воспитанию относят:

* анализ педагогических ситуаций;
* анализ собственной воспитательной деятельности;
* решение педагогических задач;
* метод домашних заданий;
* игровое моделирование поведения.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций. Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления. Можно использовать метод игрового поведения [3].

В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживают стереотипы в своем поведении, что может способствовать освобождению от них. Когда родители вступают в общение лишь на вербальном уровне, они, стараясь, подать себя в лучшем свете, тщательно контролируют свои высказывания, подавляя естественность, спонтанность своего поведения. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком: не только словесного, но и эмоционального. Многие родители в результате участия в таких тренингах открывают для себя, что невозможно испытывать отчуждение, гнев и злость по отношению к ребенку и одновременно быть счастливым родителем. Из «зрителей» и «наблюдателей» родители становятся активными участниками встреч, погружаются в исследование собственного поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании.

Взаимодействие семьи и детского сада – это длительный процесс, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия педагога с родителями, основанных на сотрудничестве в режиме диалога (беседы, семейные клубы, дискуссии: круглые столы, симпозиумы, дебаты, семинары, тренинги, интерактивные игры, мастер-классы), реализуется принцип доверительного партнерства.

Таким образом, представляется важным дальнейший поиск новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, изменение содержания и форм взаимодействия, установление между педагогами и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

**Список литературы**

1. Антонова, Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка/ Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание, 2005. – №6. – С. 66–70.
2. Зверева, О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи/ О.Л. Зверева // Воспитатель ДОУ. – 2009. – №4. – С. 74–83
3. Минина, А. В. Сотрудничество с родителями. Важное направление образовательной программы дошкольных учреждений Берлина/ А.В. Минина // Справочник старшего воспитателя. – 2013. – № 2. – С. 17–19.