Организация проектной деятельности в рамках ФГОС

**Автор:** учитель Кулявцева Светлана Анатольевна

МБОУ «СОШ №18» г.Энгельс Саратовская область

**«Организация проектной деятельности в рамках ФГОС»**

В соответствии с требованиями современного образования, в соответствии с нормативно-правовыми документами ( Законе РФ «Об образовании в РФ», национальной доктрине образования в РФ, концепции модернизации российского образования, ФГОС) образовательное учреждение должно:

• обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;
• обеспечить индивидуальный подход для каждого ребенка;
• реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и суждений;
• помнить, что ребенок активный участник педагогического процесса;
• привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираться на их интерес, учитывая их социальный опыт;
• обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Поэтому необходимы новые наиболее эффективные пути и средства решения поставленных задач перед образовательным учреждением и нами — педагогами. Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов для учащихся, является проектная деятельность.

*Проект – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта (Е.С. Полат).*

В результате проектной деятельности, школьники становятся активными участниками воспитательного процесса. Это дает возможность познать себя, не ощущая «давления» взрослых. Опыт самостоятельной деятельности развивает в детях уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения. Если ребенок не приобретает положительного опыта творческой деятельности, то в зрелом возрасте у него может сформироваться убеждение, что это направление развития ему недоступно. А ведь именно через творческие способности человек может наиболее полно раскрыться как личность.

**Привлечение родителей в проектную деятельность имеет большую ценность:**

• они становятся активными участниками процесса обучения своих детей, папы и мамы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения.
• развивается более глубокое понимание процесса обучения детей школьного возраста.
Основной целью проектного метода в школе является: развитие свободной творческой личности.

 Основными задачами по достижению цели являются:

**Задачи развития:**

• обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
• развитие познавательных способностей детей;
• развитие творческого воображения;
• развитие творческого мышления;
• развитие коммуникативных навыков.
• Развитие речи детей

**Задачи исследовательской деятельности** **:**

• формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
• развитие умений определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
• формирование умения применять данные методы с использованием различных вариантов;
• развитие умения вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.
• В своей работе с детьми я использую метод проектов и исследовательскую деятельность.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей — индивидуальную, парную, групповую, которую ребята выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование различных знаний, умений.

Речь и общение сопровождают все виды деятельности учащихся (игровую, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) и являются их неотъемлемой частью.

Вместе с ребятами и их родителями был подготовлен проект «Огород на подоконнике», проведены выставки рисунков и поделок «Овощи, фрукты», создан фотоальбом «Я и моя семья», дети участвовали в творческих конкурсах различных уровней, где получили призовые места.

В процессе некоторых проектов были проведены тематические развлечения, творческие гостиные, встречи с интересными людьми, организовывались экскурсии, которые подводили итог нашей совместной деятельности.

**Основные этапы работы над проектами:**

**Целеполагание:**

• помогаю ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени;
• использование модели 4-ех вопросов: Что я знаю по этой теме? Что я хочу еще знать? Что нужно сделать, чтобы узнать? Где можно это узнать?

**Разработка проекта** – план деятельности по достижению цели по запросу детей;
**Выполнение проекта** – практическая часть;
**Подведение итогов** — определение задач для новых проектов.

**Проекты классифицируются по разным основаниям. Охарактеризую их основные виды.**

**1. Виды проектов по предметно-содержательной области:**

• монопроекты (содержание проектов ограничивается рамками одной образовательной области, цель и задачи имеют направленность на комплексное решение ее основных задач;
• решение других задач, интегрированных в проект, имеют второстепенное значение);
• межпредметные (интегрированные) проекты (содержание проектов и решаемые задачи относятся к разным образовательным областям программы).

**2. Виды проектов по доминирующей детской деятельности:**

• творческо-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы);
• исследовательско-творческие (в них ребята исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде дневников наблюдений, исследовательских карт, коллажей по результатам экспериментов);
• информационно-практические (в них учащиеся осваивают новую информацию и используют ее в создании различных предметов, которые могут быть использованы в реальной жизни)
• творческие продуктивные (оформление результата в виде праздника, ролевой или театрализованной игры).

**3. Виды проектов по количеству участников:**

• индивидуальные
• парные (объединение двоих детей или ребенка и родителя);
• групповые (организуется небольшая подгруппа детей-участников, иногда – совместно с их родителями);
• коллективные (в проекте участвуют все учащиеся класса);
• массовые.

**4. По длительности реализации:**

• краткосрочные (мини-проекты, включающие 2 – 3 образовательные ситуации и длящиеся 2 – 3 дня);
• проекты среднесрочные (проводятся на протяжении 1 – 2 недель)
• длительные проекты (длятся от месяца и до года, предполагают постепенное пополнение материалов конечного продукта).

**Учащиеся к концу внедрения проекта:**

• умеют видеть проблему и задавать вопросы;
• умеют доказывать;
• делают выводы и рассуждают;
• высказывают предположения и строят планы по их проверке.

**Выводы.**

Как показала практика, проектно – исследовательская деятельность очень актуальна и эффективна. Опираясь на полученные в ходе проектно – исследовательской деятельности знания детей, их наблюдения, впечатления; ориентируясь на личный опыт ребенка, я стараюсь создать атмосферу сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность школьнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.