**Применение персонифицированного подхода в учебно-исследовательской деятельности обучающегося в рамках реализации экспериментальной площадки «Модуль развития профессиональных компетенций обучающихся в ГБПОУ УКОТ с помощью проектной методики»**

*Тайкевич Марина Петровна*

*Преподаватель ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий*

Ключевые слова: инновационная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, персонифицированный подход, методика, профессиональные компетенции.

Аннотация: Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования обучающегося. Дать возможность постепенному росту из школьника в профессионала своего дела обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, раскрывая индивидуальность каждого.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Инновационная деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

-учебно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как некие процессы («открытие»),позволяют увидеть новое в известном («изобретение»);

- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как усовершенствовать полученные знания и навыки и связать их с профессиональными компетенциями(«инновационный проект»);

- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного опыта для приобретения и закрепления полученных профессиональных компетенций («реализация»).

Таким образом, можно провести параллель между инновационной образовательной деятельностью и персонифицированным подходом к процессу проектной, научной деятельностью обучающегося-выпускника-специалиста.

В своей учебно-исследовательской деятельности я делаю упор именно на персонифицированный, личностный подход к каждому обучающемуся. В процессе работы шаг за шагом раскрываю перед ним интереснейший мир науки и исследований, применяя принцип нового знания на известных методах каждый день.

Говоря о методах науки в широком смысле, имеем в виду не конкретные технологические приемы (методики), а методологические принципы, подходы к изучению объектов, явлений, их связей. В общем, методы исследования и в хлебопечении, макаронном производстве схожи с методами в других естественных науках.

Процесс научного исследования, познания принято разделять на две стадии: эмпирическую и теоретическую. Это разделение не всегда предельно строго, так как эмпирическая стадия всегда развивается на основе предшествующих теорий или гипотез, а на теоретической стадии обычно возникает необходимость в эмпирической проверке выдвигаемых новых гипотез.

На эмпирической стадии используем следующие методы.

Наблюдение - изучение объектов в различных создаваемых условиях. Это - непосредственное наблюдение за процессом. Для этих целей в учебно-исследовательской деятельности применяем как традиционные средства исследований, так и сложное лабораторное оборудование разнообразную измерительную аппаратуру, которая позволяет закрепить общие компетенции и развить профессиональные.

Экспериментальный метод (опыт) предполагает исследования новых объектов в предлагаемых лабораторных исследовательских условиях– измененной рецептуры,температуры, влажности, т.е. различных технологических режимов и параметров. Данный момент формирует профессиональные компетенции связанные анализом происходящего процесса и способностью его регулировать.

Таким образом развитие личности обучаемого, подготовки его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях современных требований работодателей включающей (помимо передачи информации и заложенных в ней знаний):

развитие конструктивного, алгоритмического мышления благодаря особенностям в учебно-исследовательской деятельности;

развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;

развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных исследований;

формирование умения принимать оптимальные решения в сложной, нестандартной ситуации (в ходе проведения исследований, работы с литературой, обобщения полученных результатов);

развитие навыков исследовательской деятельности (при работе с моделирующими программами и интеллектуальными обучающими системами);

формирование информационной культуры, умение обрабатывать информацию (при использовании текстовых, графических и табличных редакторов).

Список используемых источников

1. Ауэрман, Л. Я. Технология хлебопекарного производства: учебник [Л.Я. Ауэрман]. – СПб.: ГИОРД, 2012.
2. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении.-М.: Издательство «Эйдос»; [Институт образования человека],2012.
3. Чмелёва Е.Н. Целепологание как вид метапредметной деятельности учащихся. [Институт образования человека], ЦДО «Эйдос»,2012.
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии.- 2008.-№5.
5. <http://supercook.ru/zz490-06.html>
6. <http://www.clamin.ru/defitsit_yoda/>