**Метод проектов — технология личностно-ориентированного подхода**

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например такие, как обучение в сотрудничестве. В отличие от других технологий, практикуемых в школе (коммуникативно-ролевая ситуативная и другие виды деятельности), проектная методика дает учителю возможность включить учащихся в реальное общение, наиболее насыщенное контактами, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть реальные, а не только полученные в ходе игры результаты своего труда.

**Содержание и структура проектной работы**

1. Название проекта

2. Автор проекта

3. Проблемный вопрос

4. Гипотеза исследования

5. Цели исследования

6. Результаты исследования

7. Выводы

8. Полезные ресурсы (литература)

**Проблема** – ситуация, требующая разрешения.

**Цель проекта** – ожидаемые результаты проекта.

**Задачи проекта** – способы достижения цели проекта. При формулировании задач проекта необходимо исходить из того, что решение каждой из них позволяет получить конкретный результат.

**Результат проекта** – качественные изменения, достигнутые при реализации проекта. Цель и результаты должны быть соотносимы!

**Мероприятия** – совокупность действий, необходимых для реализации проекта.

Заключение – оценка проделанной работы.

Защита проекта состоит в коротком докладе (7-10 минут). Представляя в ходе защиты разработанный проект, ученик обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта.

**Содержание**

1 Автор проекта **Наумкина Галина Григорьевна**

2 Тема проекта **Десятичные дроби**

3 Предмет, класс **математика, 5 класс**

4 Краткая аннотация проекта

**В основе проекта лежит интегрированное исследование в области нескольких предметов, таких как математика, история, экономика, и др. Работа над проектом позволяет развивать у его участников аналитическое и творческое мышление, специальные (математические) и общеучебные умения.**

 **Проект мотивирует самостоятельную деятельность учащихся, инициирует их творчество, позволяет проявлять себя. Учащиеся выбирают нужную часть информации в ее большом потоке, планируют и проводят математическое исследование, по ходу дела разрешая возникшие затруднения. Производится обработка, анализ результатов, их осмысление и презентация.**

**Цели и задачи проекта:**

**• Показать важность десятичных дробей в жизнедеятельности человека;**

**• Привлечь внимание учащихся к использованию дробей в различных областях;**

**• Научить применять знания по теме «Десятичные дроби» на практике;**

**• Формировать навыки работы работы с информационными технологиями.**

**Объект изучения—десятичные дроби, их свойства, история и возможность применения в различных областях науки и жизни человека.**

5 Планируемые результаты обучения

**После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:**

**- личностные:**

**1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры задач с использованием дробей;**

**2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;**

**3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;**

**4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;**

**5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;**

**6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;**

**- метапредметные:**

**1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;**

**2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;**

**3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;**

**4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (таблицы, схемы и др.) для иллюстрации;**

**5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;**

**6) умение рассуждать, видеть различные способы решения задач;**

**7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;**

**8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;**

**9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;**

**- предметные:**

**1) представление об десятичных дробях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;**

**2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;**

**3) развитие представлений о числе и десятичных дробях; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;**

**4) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.**

6 Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

**Зачем нужны десятичные дроби?**

Проблемные вопросы

**Когда в жизни людей появились десятичные дроби?**

**Где используют десятичные дроби?**

**Как знания о десятичных дробях помогают в повседневной жизни?**

Учебные вопросы

**Как записать число в виде десятичной дроби?**

**Как записать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби?**

**Как сложить десятичные дроби?**

**Как сравнивать десятичные дроби по разрядам?**

**Как вычесть десятичные дроби?**

**Как умножить десятичную дробь на число?**

**Как округлить десятичную дробь?**

7 План проведения проекта

 **Вводное занятие (1 неделя)**

**Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта. Для учеников учитель предлагает проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы.**

**Учитель знакомит учащихся с темами исследований. Ученики обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Перед началом проведения исследований необходимо обсудить с учениками, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их, соблюдая авторские права. Учитель рекомендует список ресурсов по теме проекта.**

**1 неделя**

**Обсуждение с учащимися целей и планов проведения исследований. Выполнение заданий по теме проекта.**

**2 неделя**

**Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в анализе полученных результатов. Выполнение творческих заданий по теме проекта.**

**3 неделя (работа на уроке и организация самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)**

**Учащиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются учителя и родители. Учащиеся защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.**

**Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах.**

8 Визитная карточка проекта

9 Публикация учителя

10 Презентация учителя для выявления представлений и интересов учащихся

11 Пример продукта проектной деятельности учащихся

12 Материалы по формирующему и итоговому оцениванию

13 Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности

14 Полезные ресурсы

15 Проекты с аналогичной тематикой