**Применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС.**

 Мир, в который был раньше изменился. Изменилась социально-экономическая сфера, изменилась жизнь, изменились воспитательные модели в семьях и педагогические требования в детских садах. Вместе с этим изменились дети, они уже не похожи на своих сверстников прошлых лет. С каждым годом дети меняются все больше, они раньше адаптируются к миру цифровых и информационных технологий так, как родились в этом мире.

 Современное образование не стоит на месте, ему приходится модернизироваться, ведь оно будет продуктивно только при условии соответствия потребностям современных детей. Сейчас не только в школах и институтах, но уже и практически в каждом саду есть хотя бы один компьютер, принтер, ксерокс, проектор, фото и видео камеры. Во многих садах имеются также интерактивные доски, интерактивные игрушки (роботы, звуковые таблицы и т.д.)

 **Дошкольному педагогу** просто необходимо идти в ногу со временем, помогать детям осваивать мир технологий, учить использовать технологии не во вред себе. Поэтому, в приказе Министерства образования и науки РФ № 11555 от 17.10.2013 года «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» указаны требования к активному использованию педагогами **ИКТ** для решения коммуникативных и познавательных задач.

 Для правильного использования ИКТ в педагогической деятельности педагогам необходимо постоянно повышать свою компетентность. Использование ИКТ дает возможность разнообразить, обновить образовательный процесс в ДОУ, сделать его более интересным, насыщенным и эффективным.

 **Информационными образовательными технологиями** являются все технологии в сфере образования, использующие различные технические средства для решения различных педагогических задач. А **информационно – коммуникативные технологии (ИКТ)** – это уже комплекс методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в воспитательно-образовательном процессе, форм и методов их применения для улучшения работы коллектива в ДОУ в целом и для развития, образования, диагностики, коррекции воспитанников.

 **Как педагоги могут использовать ИКТ?**

1. Документация.

По роду деятельности педагогам приходится постоянно заполнять кучу различной документации, оформлять различные уголки для родителей и детей, составлять отчеты и т.д. Раньше со всем этим справлялись в ручную, но с появлением цифровой техники все можно сделать качественнее и быстрее. Даже при аттестации можно говорить не только о подготовке документов, но и о создании электронного портфолио, что не мало важно.

1. Самообразование, повышение квалификации, методическая работа.

Имея элементарные умения пользоваться интернетом педагогу не стоит труда находить необходимые дидактические материалы, новые идеи, изучать новые методики, подбирать наглядные пособия к занятию, делиться своим опытом не зависимо от места нахождения.

 Педагог может повышать квалификацию с помощью дистанционных курсов, без отрыва от основной работы, выбирать наиболее интересные для него курсы.

 В настоящее время важно чтоб педагог повышал свою самооценку и самооценку воспитанников участвуя в различных конкурсах, проектах. В данном случае дистанционное участие решает все вопросы, возникающие при очном участие. Уже не важно на сколько удалён регион. Главное, чтоб электронный ресурс был надёжным.

1. Воспитательно-образовательный процесс.

 Воспитательно-образовательный процесс – это организация непосредственной образовательной деятельности воспитанника, совместной развивающей деятельности педагога и детей, реализация проектов и создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

 У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление и главным принципом при организации их деятельности является принцип наглядности. С помощью Internet – ресурсов можно сделать воспитательно-образовательный процесс более емким, интересным и удобным.

 **Виды занятий с ИКТ**

1. Занятия с использованием мультимедийных программ.

На таких занятиях используют компьютер(ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран (светлая стена, ткань). При подготовке занятия анализируются различные ресурсы, отбирается нужный материал и создается презентация с помощью программы PowerPoint.

Эти занятия имеют хороший результат за счет замечательной наглядности, эмоциональной насыщенности.

 С помощью презентаций можно разучивать с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. Мультимедийные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов наполненных нужной информацией в алгоритмическом порядке, что позволяет развивать не только фотографическую, но и ассоциативную память детей.

 Цель такого занятия – это формирование у воспитанников системы мыслеобразов. Основа современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Форма и место использования презентации на занятие зависит от содержании этого занятия и цели поставленную педагогом.

1. Занятие с использованием компьютера.

Эти занятия проводятся с помощью игровых обучающих программ, при этом используется несколько компьютеров, за которыми работают несколько воспитанников одновременно. Использование электронного учебника (обучающей игры) это метод программируемого обучения, метод который основал Скиннер. Работая за компьютером по электронному учебнику ребёнок самостоятельно изучает материал, выполняет необходимые задания и после этого проходит проверку усвоенных знаний по этой теме. К сожалению, на сегодняшний день существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей дошкольного возраста.

 Программы для детей дошкольного возраста должны соответствовать следующим требованиям:

- иметь исследовательский характер;

- быть достаточно лёгкими для самостоятельных занятий ребенка;

- развивать широкие спектр навыков и умений;

- иметь высокий технический уровень;

- соответствовать возрасту;

-быть занимательными.

 При организации занятий такова вида необходимо иметь стационарный или мобильный компьютерный класс, соответствующий нормам САНПиН, лицензионное программное обеспечение, иметь методику использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ, систематизацию компьютерных образовательных программ, единые программно-методические требования к компьютерным занятиям.

На данный момент это единственный вид деятельности не регламентируемый специальной образовательной программой, и педагоги вынуждены самостоятельно изучать подход и внедрять его в свою деятельность. Ведь использование ИКТ не предусматривает обучение детей основам информатики и вычислительной техники.

 Важным правилом проведения таких занятий является периодичность. Они должны проводится 1-2 раза в неделю в зависимости от возраста по 10-15 минут непосредственной деятельности за ПК.

1. Занятия с использованием интерактивной доски.

Такие занятия включают себя сочетание мультимедийных устройств и компьютера. Интерактивную доску можно использовать как экран для презентаций, так и для работы со специальными игровыми программами. Игровые программы для интерактивной доски часто идут в комплекте с ней, их легко можно найти на Internet – ресурсах или создавать самим, что конечно повысит уровень компетентности педагога. При поиске игровых обучающих программ или создании их следует не забывать про требования, предъявляемые к компьютерным игровым обучающим программам.

 Занятие с использованием интерактивной доски всегда интересно, эмоционально и результативно.

1. Диагностические занятия

Для проведения таких занятий требуются специальные программы. Они встречаются редко, а по многим образовательным программам их просто не существует. Но время идет вперёд и такие программы разрабатываются. Скоро используя их можно будет разработать тестовые задания и использовать их для диагностики, фиксировать уровень достижения ребёнком по каждой поставленной задаче, отслеживать динамику.

 Таким образом внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс в ДОУ даёт:

- возможность использовать электронные средства обучения, так как они работают быстрее;

- привлекает внимание детей и способствует развитию у них познавательного интереса;

- обеспечивает наглядность, способствует лучшему запоминанию материала; способствует развитию слуховой, зрительной и моторной памяти детей;

- позволяет показать на занятиях моменты, за которыми трудно наблюдать в действительности;

- позволяет смоделировать различные ситуации, которые сложно показать в повседневной жизни;

- побуждает детей к исследовательской деятельности;

- дает дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограничения.

**Возможные недостатки:**

- не все сады имеют достаточную материальную и техническую базу;

- специальные условия в ДОУ, для защиты здоровья детей при использование компьютеров;

- педагогическая компетентность.

В случае решения и устранения всех возможных недостатков ИКТ замечательный помощник педагогам при организации занятий.